**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-**

 **средняя общеобразовательная школа №50 города Орла**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято: На педагогическом совете МБОУ-СОШ № 50 Города ОрлаПротокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | «Утверждаю»Директор МБОУ-СОШ №50Города Орла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.М. Прохорова/Пр. № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 год |
|  |  |

**Перспективный план работы педагога- психолога Шевляковой В.В.**

**МБОУ-СОШ № 50 города Орла**

**2023/2024 учебный год**

Орёл

 2023 Срок реализации 1 год

**Пояснительная записка**

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий, как собственно психологической составляющей образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках модернизации образования призвано оптимизировать соотношение стратегий развития, формирования и коррекции при обучении и воспитании ребенка. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельностью школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

В основу плана работы педагога- психолога на 2023 – 2024 учебный год легли:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»,
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом министерства образования и науки 06.10.2009 г № 373;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002).

Цель: создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса, создание условий для развития индивидуальности каждого ученика и обеспечение преемственности в оказании психологической помощи на всех ступенях образования по направлениям деятельности социально-психологической службы и в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», в условиях реализации ФГОС НОО нового поколения.

Задачи:
1) раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;

2) профилактика девиантного поведения, школьной и социальной дезадаптации;

3) изучение познавательных процессов и особенностей личности обучающихся;
4) психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;
5) консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;

1. повышение мотивации обучения у обучающихся;
2. создание психологически комфортных условий для развития личности учащихся на каждом возрастном этапе;

8) повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
8) создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
9) психологическое сопровождение участников образовательного процесса  в процессе подготовки  и сдачи ВПР.

Виды работ:

1. Организационно – методическая
2. Диагностическая
3. Коррекционно – развивающая
4. Консультативное
5. Профилактическая
6. Просветительская
7. Экспертная

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление вид деятельности** | **Формы работы** | **Адресат**  | **Предполагаемы результат** | **Сроки** | **Кол-во часов** | **Программы** |
| **Организационно- методическое направление**  |
| Планирование психологической деятельности |   |   | Систематизация деятельности в течение учебного года. Согласованность работы специалистов и администрации |  Сентябрь |   |   |
| Планирование работы в рамках Службы сопровождения школы, в соответствии с приоритетными направлениями ОУ |   |   | Согласованный план мероприятий с межведомственными организациями |  Сентябрь |   |   |
| Работа в составе ПМПК, Совета профилактики | Индивидуальная  | Обучающиеся, педагоги, родители | Организация сопровождения обучающихся, выявление детей склонных к дезадаптации. Разработка рекомендаций классным руководителям и педагогам-предметникам по оказанию помощи детям с дезадаптацией | в течение года |   |   |
| Сбор первичной информации о семьях детей находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска», девиантным поведением, находящихся под опекой |   |   | Формирование банка данных о детях и семьях нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении | Сентябрь |   |   |
| Составление индивидуального маршрута развития обучающегося | Индивидуальная  | Обучающиеся, педагоги, родители | Разработка рекомендаций по сопровождению конкретного ребенка и семьи  | в течение года |   |   |
| Участие в проведении консилиума по адаптации 1-х классов |   |  Администрация, специалисты Службы сопровождения, Педагоги  | Выявление детей склонных к дезадаптации. Разработка рекомендаций классным руководителям и педагогам-предметникам по оказанию помощи детям с низким уровнем уч. мотивации и дезадаптации. | Октябрь  |   |   |
| Подготовка материалов к практическим занятиям, выступлениям, консультациям |   | Обучающиеся, педагоги, родители | Формирование методической базы Пополнение папок профилактической и просветительской работы | в течение года |   |   |
| Оказание методической помощи кл.руководителям в проведении кл. часов и родительских собраний  |   | Педагоги  | Подготовка просветительского материала для детей и родителей | в течение года |   |   |
| Участие в семинарах, конференциях, заседаниях МО психологов, родительских собраний (общешкольных и районных) |   |   | Повышение профессионального уровня | в течение года |   |   |
| Изучение нормативных документов и психологической литературы |  |   | Повышение профессионального уровня | в течение года |   |   |
| Ведение карт наблюдения за обучающимися, классом |   | Обучающиеся, педагоги | Заполнение карт наблюдения, аналитические справки | в течение года |   |   |
| Формирование картотеки диагностических методик |   |   | Анализ научной и методической литературы, сбор стимульного материала и бланков | в течение года |   |   |
| Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета |   |   | Наличие методического материала, комфортные условия для работы с обучающимися | в течение года |   |   |
| Ведение отчетной документации |   |   | Мониторинг результатов обследования Аналитические отчеты, справки, Заполнение рабочей документации | в течение года |   |   |
| Обобщение , систематизация и накопление полученных данных и опыта работы |   |   | написание анализа работы годовой отчет | в течение года |   |   |
| **Диагностическое направление** |
| Диагностика особенностей процесса адаптации первоклассников | Групповая | Обучающиеся 1кл. | Сбор информации о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска | Сентябрь Апрель (повторно) |   | Программа сопровождения процесса адаптации обучающихся 1 класов |
| Диагностика сформированности УУД 1- 4 классов (стартовая, итоговая) | Групповая | Обучающиеся | Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД | СентябрьАпрельМай |   | Программа сопровождения обучающихся 1-4 кл. в условиях реализации ФГОС НОО нового поколения |
| Диагностика готовности к переходу обучающихся 4-х классов на следующую ступень обучения | Групповая | Обучающиеся 4 кл. | Исследование уровней мотивации, тревожности.Выявление группы риска | Апрель - Май  |   | Программа сопровождения обучающихся при петеходе на новую ступень обучения |
| Исследование психологического климата в классном коллективе (2-4 классы) | Групповая | Обучающиеся | Оценка комфортности процесса обучания, уровня сформированности класса | ДекабрьАпрель |   | Диагностический инструментарий |
| Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-4 класс | Груповая | Обучающиеся  | Мониторинг уровня воспитанности обучающихся  | в течение года |   | Диагностический инструментарий |
| Диагностика удовлетворенности образовательным процессом | Груповая | Обучающиеся | Определить уровень удовлетворенности образовательным процессом учащихся и их родителей. | в течение года |   | Диагностический инструментарий |
| Диагностика в рамках групповой и индивидуальной коррекционно – развивающей работы | Груповая Индивидуальная | Обучающиеся | Оценка эффективности коррекционно- развивающей работы | в течение года |   | Диагностический инструментарий |
| Тестирование обучающихся согласно плану профилактической работы | Групповая  | Обучающиеся | Выявление детей группы риска. Разработка рекомендаций классным руководителям и педагогам-предметникам. | согласно плана ВР |   | Диагностический инструментарий |
| Тестирование педагогов « Оценка комфортности образовательной среды» | Групповая  | Педагоги  | Оценка качества условий, выявление потребностей участников образовательного процесса | в течение года |   | Диагностический инструментарий |
| **Коррекционно- развивающее направление**  |
| Коррекционно- развивающие занятия с группой детей со слабой учебной мотивацией и имеющих высокий риск школьной дезадаптации | Групповая | Обучающиеся | Развитие навыков познавательной активности, повышение учебной мотивации, снижение тревожности | в течение года |   | О.В.Хухлаева «Тропинка к своему я» Уроки психологии в начальной школе |
| Коррекционно- развивающие занятия с обучающимися «группы риска» и с девиантным поведением, состоящим на учете в КДН и ЗП,ПНД ОМВД | Индивидуальная  | Обучающиеся | Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой саморегуляции, формирование ценностных ориентаций и жизненного самоопределения. | в течение года |   | Программа профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» (состоящих на учете в ПДН, ОДН, ВШК) |
| Помощь в социально- психологической адаптации обучающихся к учебному процессу, к группе, к школе | Индивидуальная  | Обучающиеся Педагоги  | Развитие навыков взамодействия со сверстниками, педагогами. | в течение года |   | Индивидуальная программа сопровождения |
| Мероприятия по профилактике профессионального выгорания педагогического коллектива | Групповяя | Педагоги  | Профилактика синдрома эмоционального выгорания и поддержки психического здоровья учителей | в течение года |   | Программа профилактики профессионального выгорания |
| Коммуникативные тренинги с обучающимися по запросу педагогов, родителей, администрации | Групповая | Обучающиеся  | Снижение рисков сопровождающих процесс обучения | в течение года |   | в соответствии с запросом |
| **Консультативное направление** |
| Индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения, воспитания, развития и взаимодействия с детьми | Индивидуальная  | родители | Оказание информационной и психологической помощи родителям | в течение года |   |   |
| Индивидуальные консультации обучающихся школы по вопросам поведения, обучения и взаимодействия со сверстниками и учителями | Индивидуальная  | Обучающиеся | Психологическая помощь и поддержка при возникновении трудностей взаимодействия и пребывания в школе. | в течение года |   |   |
| Индивидуальные консультации обучающихся состоящих на учете ВШК | Индивидуальная  | Обучающиеся | Сопровождение обучающихся "группы риска" | в течение года |   |   |
| Индивидуальные консультации педагогов по психолого – педагогическим вопросам  | Индивидуальная  | Педагоги  |  Оказание методической помощи педагогическоми составу | в течение года |   |   |
| Консультирование родителей, имеющих по опекой( усыновленных) несовершеннолетних детей | Индивидуальная  | родители | обеспечение сопровождения семей категории"группы риска | в течение года |   |   |
| Консультирование администрации и педагогов по вопросам составления инд.плана обучения ребенка с ОВЗ, инвалида, с учетом рекомендаций ПМПК и медицинских показаний  |   |   | Оптимизация деятельности педагогических работников и служб школы по разработке индивидуального образовательного маршрута в соответсвии с заключением ЦППМСП | в течение года |   |   |
| **Профилактическое направление** |
| Посещение уроков 1 –х классов |   | Обучающиеся | Сопровождение процесса адаптации Выявление детей "группы риска" | Сентябрь- октябрь  |   |   |
| Профилактические беседы с родителями по вопросам надлежащего контроля за детьми, уделению должного внимания вопросам воспитания и обучения своих детей | Индивидуальная  | родители | Профилактика внутресемейных конфликтов и дезадаптации несовершенолетних в школе | в течение года |   |   |
| Совместная работа с социальным педагогом по профилактике правонарушений, среди обучающихся (по плану школы) |   |   | Взаимодействие со специалистами школы в работе с детьми "группы риска" | в течение года |   |   |
| Участие в Советах профилактики | Индивидуальная  | Обучающиеся, Родители, Педагоги | Взаимодействие со специалистами школы в работе с детьми "группы риска" | в течение года |   |   |
| Профилактика школьной дезадаптации и невроза, сохранение здоровья школьников (согласно плану Службы сопровождения) | Групповая  | Обучающиеся | Применение здоровьесберегающих технологий, развитие навыков саморегуляции поведения, развитие навыков поиска компромиссных решений в конфликтах | в течение года |   |   |
| Профилактика идеологии терроризма и экстремизма (согласно плана ВР и Комплексного плана профилактики) | Групповая | Обучающиеся | Воспитание у обучающихся культуры толерантности и межнационального согласия, достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся | в течение года |   | Программа « Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе» |
| Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними (согласно плана ВР и Комплексного плана профилактики) | Групповая | Обучающиеся | Формирование навыков ЗОЖ, корректировка жизненных ориентиров подростков. | в течение года |   | Программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» |
| Профилактика суицидального поведения(согласно плана ВР и Комплексного плана профилактики) | Групповая | Обучающиеся | Формирование позитивных жизненных ориентиров, ценности жизни; ознакомление со способами преодоления стрессовых ситуаций, снятия тревожности, развитие навыков уверенного поведения. | в течение года |   | Программа «Все цвета кроме черного» |
| Профилактика обеспечения информационной безопасности (согласно плана ВР и Комплексного плана профилактики) | Групповая | Обучающиеся | Пропаганда безопасного поведения в сети Интерент, обеспечение информационной грамотности обучающихся | в течение года |   | Программа «Медиабезопасность» |
| Профилактика эмоционального выгорания педагогов | Групповая  | Педагоги  | Профилактика синдрома эмоционального выгорания и поддержки психического здоровья учителей | в течение года |   | Программа«Профессиональный выбор», «Путь к успеху» |
| **Просветительское направление** |
| Участие в родительских собраниях по вопросам адаптации 1кл. | Групповая | Родители | Просвещение родителей по вопросам готовности и адаптации детей; возрастных особенностях развития и воспитания  | Октябрь  |   |   |
| Участие в педагогических советах (консилиумах), МО начальной школы по вопросам адаптации, готовности к обучению, возрастным особенностям развития. | Групповая | Педагоги  | Повышение психологической компетенции педагогов | в течение года |   |   |
| Участие в родительских собраниях по вопросам готовности 4 классов к переходу в среднее звено | Групповая | родители | Просвещение родителей по вопросам готовности детей к переходу в среднее звено школы, особенности раннего подросткового возраст |  Март |   |   |
| Семина – практикум для кл.руководителей «Создание благоприятного психологического микро- климата в классном коллективе» | Групповая  | Педагоги  | Представление практических методик и рекомендаций для классных руководителей по созданию благоприятных условий в классном коллективе. | Октябрь |   |   |
| «Трудности взаимодействия с родителями. Эффективный разговор» | Групповая | Педагоги  | Практические приемы эффективного взаимодействия с родителями детей, разных категорий. | Сентябрь Март |   |   |
| Неделя психического здоровья  |   |   | Создание позитивного эмоционального настроя, расширение знаний о психологии обучающихся, педагогов и родителей, раскрытие индивидуальных особенностей и скрытых возможностей учащихся.Формирование ЗОЖ. | Октябрь |   |   |
| Неделя Психологии | Групповая | Обучающиеся , Педагоги, Родители | Апрель  |   |   |
| Участие в педагогических советах и общественных родительских собраниях (по запросу | Групповая |   | Расширение знаний педагогических работников и родительской общественности по заданной тематике. | в течение года |   |   |
| Выступление на РМО, конференциях, совещаниях межведомственных организаций |   |   | Повышение уровня профессионального мастерства | в течение года |   |   |
| **Экспертная деятельность** |
| Посещение уроков |   | Педагоги Обучающиеся | Анализ реализации процесса обучения | в течение года |   |   |
| Работа в составе школьного ПМПК |   |   | Экспертная оценка рассматриваемых обучающихся | в течение года |   |   |
| Участие в педагогических советах, совещаниях учителей, методических объединениях классных руководителей и учителей-предметников |   |   | Информационное и психологическое просвещение  | в течение года |   |   |
| Обработка и оформление полученных результатов диагностики, оформление документации |   |   | Систематизация деятельности в течение учебного года.  | в течение года |   |   |

Подготовил: педагог- психолог Шевлякова В.В.