**Приложение** к АООП НОО ОВЗ ЗПР (вариант 7.1) и

АОП НОО обучающихся с ОВЗ ЗПР

**Рабочая программа**

**логопедического сопровождения**

**обучающихся с ОВЗ**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является обязательной для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Она направлена на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.1.), АОП ОВЗ ЗПР.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1), АОП ОВЗ ЗПР, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

-Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

-Инструктивно - методического письма «О работе учителя - логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. - М., 1996;

-Методических рекомендаций Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя - логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной патологией)». М.: АПК и ПИРО, 2010.

Программа отражает содержание коррекционного (логопедического) обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических образовательных потребностей раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Общая цель логопедического сопровождения заключается в удовлетворении особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в процессе диагностики, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-­грамматической, синтаксической), развитие связной речи.

Логопедические занятия крайне важны для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), т.к. у большинства детей отмечается сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. При этом многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей. У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. Все это сочетается с недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В связи с этим, усвоение языковой системы обучающимися с ЗПР должно опираться на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции на речевом материале.

**Основные задачи программы:**

1. Восполнение пробелов в формировании фонетических и фонематических процессов;
2. Обогащение словаря, его расширение и уточнение;
3. Коррекция недостатков грамматического строя речи; улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
4. Совершенствование коммуникативной функции речи;
5. Повышение мотивации к речевому общению;
6. Обогащение речевого опыта;
7. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Планируемые результаты

Коррекционная (логопедическая) работа чрезвычайно важна для сферы

жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ ЗПР.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному мониторингу подлежат:

* состояние звуковой стороны речи;
* состояние активного словаря, понимание значений слов;
* овладение словообразованием и словоизменением;
* уровень связного высказывания;
* состояние речевой коммуникации;
* речевая активность;
* состояние познавательных функций речи;
* состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения данной программы.

 Вместе с тем можно обозначить **целевые ориентиры:**

В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;

* уточнение представлений об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
* умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

В области лексической стороны речи:

* уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;
* умение давать понятийные определения простым словам;
* расширение умений использовать синонимы и антонимы, понятие об омонимах;
* использование слов с обобщающим значением
* возможность понимать значения слов с переносным смыслом.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

различение гласных и согласных, распознавание звуков по артикуляции,

различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных,

соответствующих звукам;

обозначение мягкости согласных на письме;

составление графических схем слов;

выделение ударного и безударных слогов;

дифференциация звонких и глухих звуков, твердых и мягких звуков.

В области грамматического строя речи:

* понимание интонационных характеристик предложения;
* умение конструировать предложения из разрозненных слов;
* умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;
* умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
* овладение умением анализа форм слова в словосочетании;
* автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

* умение прослушивания связного текста;
* определение главной мысли текста;
* озаглавливание текста;
* составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему;
* возможность моделирования простых диалогов;
* начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики коррекционной работы, обучающийся, при согласии родителей (законных представителей), может быть направлен на расширенное обследование на ТПМПК для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание, в том числе, и логопедической работы.

**Основные требования к результатам освоения программ ФГОС ОВЗ ЗПР с учетом коррекционной (логопедической) работы**

*Личностные результаты:*

* Осознание языка как основного средства человеческого общения;
* Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные результаты:*

* Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* Умение задавать вопросы.

*Овладение компетенциями в области языка:*

* Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
* Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова, практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
* Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Формирование универсальных учебных действий на логопедических занятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Личностные*** | ***Регулятивные, включая саморегуляцию*** | ***Познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические*** | ***Коммуникативные*** |
| Внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности.Формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Выполнять учебные действия в устной и письменной форме.Волевая саморегуляция.Указывать каких знаний и умений не хватает для успешного действия.Производить контроль за своими действиями и результатом. Прогнозировать свой результат.  | Использовать знаково-символические средства, в частности схемы.Графически переводить звук в букву.Отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем.Понимать смысловое значение предложения.Моделировать схемы предложений с помощью учителя. Выделять признаки предложения. Сравнивать предложение и слово по наводящим вопросам.Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции). | Строить рассуждения в форме связи простых суждений о предмете, его свойствах и связях.Строить понятные для партнера высказывания. Задавать вопросы.Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи |

**Содержание программы**

Содержание коррекционной (логопедической) работы определяется на основании рекомендаций ТПМПК.

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее в себя: изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов и познавательной деятельности; заполнение или корректирование речевых карт; комплектование групп по однородности речевых нарушений; составление или корректирование перспективных планов подгрупповой, индивидуальной коррекционной (логопедической) работы. В середине года предусмотрено проведение проверочных работ по пройденному материалу. В последние две недели учебного года проводится мониторинг динамики устной и письменной речи обучающихся ОВЗ с ЗПР.

Логопед может заниматься с детьми индивидуально или в подгруппах. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса упражнений, направленных на устранение специфических нарушений, характерных для разных форм речевой патологии. Для подгрупповых занятий объединяются обучающие, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, а также в зависимости от их коррекционно-образовательных потребностей.

 Периодичность занятий –1-3 раза в неделю, с продолжительностью 40 минут, индивидуальные 20 мин. Конкретное распределение часов на занятия может меняться в зависимости от результатов диагностики и коррекции. В течение года обучающийся может быть выведен с индивидуальных занятий и переведен в подгруппу в зависимости от динамики коррекции его речевых нарушений.

На протяжении учебного года логопед может дополнительно корректировать сроки и содержание данной программы.

1. **Диагностическая работа** направлена на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени. Мониторинг индивидуальных достижений с учетом коррекционно-логопедической работы проводится 3 раза в год (начало, середина, конец года). Заполняется по баллам от 1 до 5, где 1 – низкий уровень, 3 – средний, 5 – высокий.
2. **Коррекционно-логопедическая работа (с учетом логопедического заключения и индивидуальных особенностей) включает:**

Содержание программы состоит преимущественно из разделов, направленных на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, что достигается работой над звукослоговым и звукобуквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Коррекция недостатков звукопроизношения осуществляется при индивидуальном подходе на подгрупповых или индивидуальных занятиях.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формирования познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти и др.)

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе порождения связного высказывания. В процессе логопедической работы осуществляется поэтапное формирование тех речевых предпосылок, которые определяют овладение парадигмой словоизменения и словообразования, а также выбор правильной формы слова в процессе порождения речи.

Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи осуществляется в ходе работы над текстом, моделированием коммуникативных ситуаций, формированием начальных навыков развернутого связного высказывания.

1. **Консультативная работа включает**

### *http://www.pedlib.ru/books1/4/0036/image042.jpgМодель логопедической поддержки, позволяющая применять технологию консультативного сопровождения*

 **4. Информационно-просветительская работа включает:**

 Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ ЗПР.